

ОНЛАЙН-КУРС КАК АКТУАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ЦИФРОВОГО СЕРВИСА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Леонтьева А.В., к.пед.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Адыгейский госуниверситет», г. Майкоп, Россия

Бибалова С.А., к.пед.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический
университет», г. Майкоп, Россия

Аннотация. Онлайн-курсы все чаще используются современными педагогами как инновационный инструмент профессиональной деятельности. Онлайн-курс рассматривается как современный учебно-методический ресурс, использующийся в сочетании с аудиторной работой, для повышения эффективности образовательного процесса. В работе уточняется понятие «онлайн-курса», приводится модель его структуры и варианты применения, анализируются негативные и позитивные стороны его применения.

Ключевые слова: цифровизация, образовательный процесс, вуз, онлайн-курс, модель онлайн-курса, образовательная платформа, образовательный контент.

Поиск новых оптимальных высокотехнологичных способов, средств и форм предоставления учебной информации с учетом реалий современности обратил внимание педагогического сообщества к онлайн-образованию с его динамичностью и расширением доступности информации.

Онлайн-курс рассматривается как форма или вид обучения [1, 5, 7, 8]. Мы разделяем понимание Н.В. Гречушкиной и рассматриваем онлайн-курс как «вид электронного обучения, то есть организованный целенаправленный процесс, построенный на основе педагогических принципов, реализуемый на основе технических средств современных информационных (в том числе информационно-коммуникационных) технологий и представляющий логически

и структурно завершенную учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля [4, С. 127]».



Рис. 1. Трактовка термина «онлайн-курс»

Встречается не совсем корректное отождествление онлайн-курса и употребление термина «дистанционный» (акцент делается на расстояние, которое возможно при наличии доступа к сети Интернет через подключение к обучающим платформам или сайтам с образовательными целями) и «электронный» (существующий в цифровой форме, либо реализуемый при помощи информационно-телекоммуникационных сетей). Некоторые авторы подчеркивают, что термин «электронное обучение» шире понятий «дистанционное» и «онлайн-» обучение [6].

Можно выделить следующие подходы к пониманию термина «онлайн-курс». Онлайн-курс – это, во-первых, обучающая программа, разработанная образовательными учреждениями, алгоритм прохождения предполагает обязательное прохождение контрольных точек в предыдущем модуле, дедлайны (например, массовые открытые онлайн-курсы (МООК) с использованием образовательных платформ (НПОО, Универсариум, Лекториум, Юрайт, ...)); во-

вторых, – электронный учебно-методический комплекс, образовательный ресурс определенного вида, разработанный в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, размещенный в системе управления обучением, то есть это учебно-методический ресурс для ведения учебной деятельности в рамках дисциплины. В данном понимании «онлайн-курс» – синоним термина «электронный учебный курс» - «образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса в учреждениях разного уровня») [2, С. 58].

Большинством вузов уже разработаны и реализуются электронные информационно-образовательные среды (ЭИОС), в рамках которых в учебном процессе используются онлайн-курсы. Онлайн-курс может обеспечить обучающимся доступ к учебным материалам без необходимости очного посещения занятий и т.п. Для педагогов онлайн-курс может выступать как дополнительный ресурс профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые к содержанию онлайн-курсов регламентированы локальными актами учебных заведений. Преподаватель-разработчик подбирает содержание, конструирует архитектуру курса (модульный (блочный) принцип), определяет включение в курс дидактических материалов и контрольных процедур, временных рамок выполнения заданий [2; 10].

Предлагаемая модель структуры онлайн-курса, с четко проработанными организационными и дидактическими компонентами, на наш взгляд, оптимизирует и повышает качество его применения в процессе вузовской подготовки (Табл. 1).

Таблица 1

Модель структуры онлайн-курса

1. Информационно-организационный блок	
Пояснительная записка	Инструкция по работе с курсом
Информация об авторах курса	Календарный план курса
Цели и задачи освоения курса	Ссылка на рабочую программу дисциплины в структуре ООП (ссылка: https://...)
Компетенции, на освоение которых ориентирован курс	Презентация курса/ трейлер (по желанию) Обратная связь (объявления, чаты поддержки)

Блок 2. Содержание курса			
Модуль/тема	Практические занятия	Оценочные материалы	Примечания
Модуль 1. Лекция 1. (ссылка: https://...)	Практическое занятие 1. (ссылка: https://...) Практическое занятие 2. (ссылка: https://...) Литература (ссылка: https://...)	Тестовое задание 1 (эссе, ситуационные задачи и пр.)	Краткая информация, рекомендации по выполнению практических заданий и прохождению текущего контроля. Дополнительная информация: (ссылка: https://...)
Модуль N. Психология личности и деятельности. Лекция N. (ссылка: https://...)	Практическое занятие N. (ссылка: https://...) Практическое занятие N. (ссылка: https://...) Литература (ссылка: https://...)	Тестовое задание N (эссе, ситуационные задачи и пр.)	Краткая информация, рекомендации по выполнению практических заданий и прохождению текущего контроля. Дополнительная информация: (ссылка: https://...)
Блок 3. Промежуточный контроль			
Форма контроля и семестр	Примерные вопросы к зачету/ экзамену (ссылка: https://...)	Образец экзаменационного билета и примеры его выполнения (ссылка: https://...)	Методические рекомендации по выполнению оценочных мероприятий промежуточного контроля (ссылка: https://...)

Использование онлайн-курсов неоднозначно оценивается участниками образовательного процесса и общественностью. Опыт внедрения онлайн-курсов позволяет выделить позитивные и негативные эффекты их применения, сопровождающие взаимодействие (Табл. 2).

Таблица 2

Эффекты от применения онлайн-курсов (составлено по 3; 9)

Позитивные	Негативные
Возможность более продуктивной аудиторной работы (автоматические проверки, контроль затраченного времени и т.п.)	Отсутствие «живого» общения обучающегося с преподавателем, комплексно влияющего на формирование будущего профессионала
Асинхронная работа	Ограниченность возможностей и контроля
Наличие обратной связи	Формализованный подход к оцениванию результатов освоения
Систематичность освоения учебного материала	Недостаточность развития цифровых навыков субъектов образовательного процесса
Возможность формирования у обучающихся цифровой культуры, самостоятельности, ответственности	Технические сложности при реализации онлайн-курсов
Персонафицированность,	Проблемы идентификации личности

индивидуализация процесса обучения (учет потребностей обучающихся с ОВЗ, отсутствующих по болезни, совмещающих учебу с работой и т.п.)	обучающегося на различных этапах освоения курса
Возможность освоения курса по индивидуальному графику	Недостаточный уровень концентрации внимания обучающихся, снижение мотивации и т.п.

С целью минимизировать перечисленные недостатки и максимально получить положительные эффекты от применения данной формы дистанционного обучения предлагаем варианты интегрирования онлайн-курсов в образовательный процесс: 1) онлайн-курс используется совместно с традиционной аудиторной работой, в смешанном формате с обеспечением экспертами и кураторами курса полноценной системы поддержки и сопровождения обучающихся; 2) онлайн-курс используется как часть программы дисциплины в виде целого модуля, освоение которого позволяет обучающимся в современной форме получать знания, а также предполагает перезачет части дисциплины по результатам освоения курса; 3) онлайн-курс – часть программы дисциплины, обеспечивающей самостоятельную работу студентов, вспомогательное средство более углубленного, детального изучения учебного материала; 4) онлайн-курс изучается параллельно с аудиторной работой на протяжении всего учебного семестра, пересекаясь с аудиторной работой и дополняя ее. Использование вузами онлайн-курсов в образовательной практике является критерием развития учебного заведения в соответствии с мировыми достижениями и демонстрирует ориентированность вуза на доступность образования.

Литература

1. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031>
2. Ваганова О.И., Алешугина Е.А., Максимова К.А. Проектирование

электронных учебных курсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2019. - № 3 (28). – С.57-59.

3. Груздева О.А. Онлайн курсы как часть образовательной среды: возможности, сильные и слабые стороны // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). - № 1(46), 2018. – С.45-47.

4. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 6. - С. 125-134.

5. Гамбеева Ю.Н., Сорокина Е.И. Основные этапы проектирования и создания массовых онлайн-курсов // Опыт и перспективы онлайн-обучения в России: сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием «Опыт и перспективы онлайн-обучения в России», Севастополь. – 2018 – С.58-63.

6. Кашина О.А., Устюгова В. Н., Архипов Р.Е. Онлайн-обучение как новая ступень развития вуза: применение системного подхода к анализу условий для изменения образовательной модели // Образовательные технологии и общество. - 2019. Т. 22. № 2. С. 3-16.

7. Кутепов М.М., Иляшенко Л.К., Морозов Д.Л. Технологии организации учебного процесса с использованием онлайн-курса // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. №1 (26). – С.230-232.

8. Петелина М.А., Сатаев П.А. Массовые открытые онлайн-курсы как способ повышения конкурентоспособности вуза // Неделя науки СПбПУ: Материалы научной конференции с международным участием. СПб.: «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». - 2018. С. 364-366.

9. Поддубная Т.Н. Электронный учебный курс как инновационная форма обучения в вузе // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. - № 1. – 2022. С.147-148.

10. Уджуху И.А., Мешвез Р.К. Проектирование учебного процесса в вузе по дисциплине с использованием электронного учебного курса // Вестник

Майкопского государственного технологического университета. Вып. 4/2022. –
Майкоп: Изд-воМГТУ, 2022. - С.137-145.